



T.C.

SİVASLI KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2024-2028

SİVASLI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN



*“Gençler cesaretimizi takviye ve idame eden sizlersiniz. Siz, almakta olduğunuz terbiye ve irfan ile insanlık ve medeniyetin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli timsali olacaksınız. Yükselen yeni nesil, istikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz.”*

**M. Kemal ATATÜRK**





## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarım, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihandan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

## Kurum Bilgileri

İl: Uşak		İlçe: Sivaslı
Adres	Atatürk Mahallesi Uğur Mumcu Caddesi No 20 Kat 2 Sivaslı/UŞAK	Wep Sayfa Linki: <a href="https://sivasli.meb.gov.tr/">https://sivasli.meb.gov.tr/</a>
Telefon No:	02762801007	
E-posta	sivasli64@meb.gov.tr	
Kurum Kodu	207207	

## Kaymakam Sunuş



Geleceğimizi şekillendiren bir kurum olmanın sorumluluğu ile Sivaslı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 yılları arasında bize bir pusula görevi yapacağına inandığımız Stratejik Planımızı 5018 sayılı Kamu Maliye Yönetimi Kanunu çerçevesinde hazırlamamız kanun gereğidir.

Objektif olarak paydaşlarımızın katılımıyla oluşturulan Stratejik Planlar her zaman olumlu olur, aksi takdirde basılı evrak olmaktan ileri gitmez. Bu planlama sayesinde Sivaslı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün daha ileri gideceğine inanıyoruz.

Stratejik Planlama, ortak bir anlayışla ortaya konan yol gösterici nitelikte bir plandır. Dünyada en büyük yatırım, insana yapılan yatırımdır. Eğitim de uzun soluklu bir yarışdır. Bu yarışta çağdaş uygarlık seviyesini yakalamak için hepimize düşen görevler vardır. Bu duygu ve düşüncelerle Stratejik Planımızın Sivaslı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne hayırlı olmasını dilerim.

Ayşegül EFE  
Sivaslı Kaymakamı



## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuş



Yaşanan gelişmeler neticesinde değişimi yönetme zorunluluğunun farkına varılması, insanlığın geleceği yorumlama ihtiyacı olarak karşımıza çıkmıştır. Buna yönelik olarak sorulan “Neredeyiz?”, “Nereye ulaşmak istiyoruz?”, “Hedefimize nasıl gideriz?”, “Hedeflere varıştaki iç ve dış etkenleri nasıl değerlendirebiliriz?” gibi temel sorulara cevap arama süreci stratejik planlama kavramını ortaya çıkarmıştır. Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergelerinden biridir. Yeni düzende; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim yaşanmaya başlamıştır. Eğitimde yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımı süreci başlamıştır.

Bu süreç; kamu yönetiminde yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, taleplere duyarlı, katılımcı, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Planlı üretimde, politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı izleme açısından kamu kuruluşlarının sorumluluk almalarını ve katılımlarını zorunlu hale getirmektedir. Söz konusu faaliyetlerin yürütülmesinde “stratejik planlama” temel bir araçtır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile plana dayalı, öngörülebilir, şeffaf, ölçülebilir, hesap verilebilir, raporlanabilir bir bütçeleme işlevi oluşturulabilecektir. “DPT’nin Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve

Esaslar Hakkında Yönetmelikle açıklanan kapsam ve yöntem gereklerinin yerine getirilerek hazırlanacak bir stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

İlimizin eğitim yaşantılarını planlayarak toplumumuzun gelişmesine katkıda bulunacağımız düşüncesi ve sorumluluğu ile hareket etmekteyiz.

İlker YELKEN

İlçe Milli Eğitim Müdür V.

# İÇİNDEKİLER

Kurum Bilgileri .....	4
Kaymakam Sunuş.....	5
İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuş.....	6
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....	9
<b>BÖLÜM I HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	10
1.1. Giriş.....	12
1.2. Planlama Süreci.....	13
1.3. Strateji Geliştirme Kurulu .....	13
1.4. Stratejik Planlama Ekibi.....	14
<b>BÖLÜM II DURUM ANALİZİ</b> .....	15
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	17
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	17
2.3. Mevzuat Analizi .....	18
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	19
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi.....	21
2.6. Paydaş Analizi .....	24
2.7. Kurulum İç Analizi.....	26
2.7.1. Kurumsal Yapı.....	28
2.7.2. İnsan Kaynakları (Beşeri Yapı) .....	29
2.7.3. Teknolojik Yapı .....	30
2.7.4. Mali Yapı.....	30
2.7.5. Kurum Kültürü.....	31
2.8 Kurum Dışı Analiz .....	32
2.8.1 PESTLE Analizi .....	32
Politik Eğilimler : .....	32
Ekonomik Durum: .....	32
Sosyal Durum: .....	33
Teknolojik Eğilimler:.....	33
Ekolojik Etmenler .....	34
2.8.2 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....	38
2.9. Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi.....	39

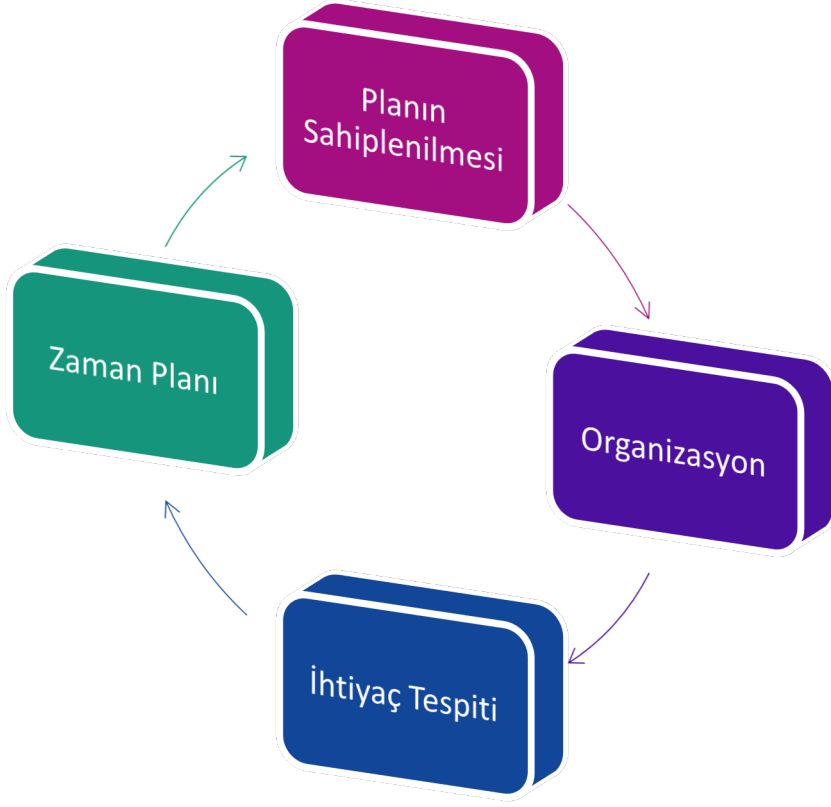


<b>BÖLÜM III GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	41
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	43
3.1.1. Misyonumuz .....	43
3.1.2. Vizyonumuz .....	43
3.1.3. Müdürlüğümüz Temel Değerler.....	44
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	45
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler .....	48
<b>BÖLÜM IV MALİYETLENDİRME</b> .....	80
4.1. Maliyetlendirme .....	81
<b>BÖLÜM V İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b> .....	83
5.1. İzleme ve Değerlendirme.....	84
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	84
Performans Göstergeleri .....	85
Birim Sorumlulukları .....	85

## Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>BHİM</b>	Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği
<b>BIŞM</b>	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
<b>DHŞM</b>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>HBÖŞM</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İEŞM</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>MTEŞM</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>OŞM</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>ÖDSHŞM</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖERHŞM</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖÖKŞM</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>PŞM</b>	Personel Şube Müdürlüğü
<b>SGŞM</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>TEŞM</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>YYEŞM</b>	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

# BÖLÜM I HAZIRLIK SÜRECİ





## 1.1. Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüzün ilk stratejik planı 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Üçüncü stratejik planımız ise 2019-2023 yıllarını kapsamaktadır. 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan son stratejik planımız ise 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılan Hazırlık Programına uyumlu olacak şekilde yürütülmüş ve tamamlanmıştır. Stratejik Planımız kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planı hazırlanırken Müdürlüğümüze bağlı ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri, okul/kurumlar ve ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik plan değerlendirilmiş, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında Müdürlüğümüz durum analizi yapılmıştır. Eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

## 1.2. Planlama Süreci

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planı hazırlık çalışmaları Bakanlığımız Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca yayınlanan 2022/21 Stratejik Planlama Genelgesi ve ekinde yer alan hazırlık programı ile Kalkınma Bakanlığının Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ilgi genelgedeki ekip ve kurullar oluşturularak; gerekli eğitimler verilmiş ve ekibin çalışma usulü belirlenmiştir.

1. 2022/21 Sayılı Stratejik Planlama genelgesi ve eki Hazırlık Programı İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından müdürlüğümüze ve bağlı okullarımıza duyurulmuştur. Genelgenin tanıtımı ve ekli takvimin paylaşıldığı toplantıya müdürlüğümüzden ve okullarımızdan birer kişinin katılımı sağlanmıştır. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği yapılacak olan iş ve işlemlerle ilgili olarak planlama sürecine giren tüm okul ve kurumlara bu süreçte yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin bilgilendirmeler İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılmıştır. Akabinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde Okul/Kurum Müdürlerine Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü Şube Müdürü Rabia GÜNAY eğitim toplantısı düzenlemiştir.
2. Müdürlüğümüz ve bağlı okul kurumlarımızın tümünde stratejik plan ekip ve kurulları kurulmuştur. Müdürlüğümüz planlama çalışmalarını yürütmek amacıyla tüm birimlerin temsil edildiği katılımcılarla "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" kurularak çalışmalar devam ettirilmiştir. Hazırlık Programında öngörülen planlama aşamaları takvime uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar sırasında İl Milli Eğitim Müdürlüğünün ARGE biriminden rehberlik alınarak sürece uyum sağlanmıştır.
3. Kaymakamlık, emniyet, jandarma, sağlık müdürlüğü, spor müdürlüğü, müftülük, basın yayın, M.Y.O. ... gibi kurumlarla görüş alışverişi yapılmıştır.
4. Çalışma sürecinde Stratejik Plan Hazırlama Ekibi toplanarak GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaç ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin sunum ve çalışmalar yapılmış, bu çalışmalar esnasında sorun analizi ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır.

## 1.3. Strateji Geliştirme Kurulu

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürleri ile İlçe Milli Eğitim Müdürünce tespit edilecek en az 2 Okul Müdüründen oluşturulmuştur.

Sıra No:	Ad-Soyad:	Unvanı:
1	İlker YELKEN	İlçe Milli Eğitim Müdür V.
2	Rabia Günay	İlçe Şube Müdür V.
3	Ömerali ŞİMŞEK	Av. Nurettin Meliha Akarsu İlk-Ortaokulu Müdürü
4	Burak ZEYBEK	Atatürk İlkokulu Müdürü
5	Feridun CAN	Cumhuriyet Ortaokulu Müd.

## 1.4. Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü Şube Müdürü başkanlığında, Sivaslı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlamadan sorumlu personelin katılımıyla oluşturulmuştur.

Sıra No:	Ad-Soyad	Unvanı
1	Rabia Günay	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birim Şube Müdürü
2	Murat ÇALIMLIER	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birim Memuru
3	Ramazan Evrim KAÇAR	Destek Hizmetleri Birim Şefi
4	Aşkın KESKİNBALTA	Destek Hizmetleri Birim Memuru
5	Mervenur UYAR	Temel Eğitim Birim Memuru.



# BÖLÜM II

# DURUM

# ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Müdürlüğümüz 1953’de, Maarif Memurluğu olarak kurulmuştur. Değişik isimlerle bugüne kadar hizmet veren Müdürlüğümüz son adını 1985 yılında Sivaslı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak almış olup, Sivaslı Anadolu Lisesi Binasının 1. katında faaliyet göstermiştir. Halen 2018 Kasım ayında yeni inşa edilen Sivaslı Hükümet Konağının 2. katında faaliyetine devam etmektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

### A- Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması Gerçekleşme Durumu:

Okullaşma oranında bir önceki yıla göre artış olmakla beraber hedeflere yaklaşık olarak ulaşılmıştır. Özellikle Okul öncesi ve ilkökul çağındaki çocukların (60-72 ay) eğitim öğretime devamlılığında velilerin dilekçe vererek ya da rapor alarak çocuklarını okula göndermemesi sebebiyle okula devam etmesi gereken çağ nüfusu brüt oranıyla okullaşma net oranları farklılık göstermektedir. Özel Eğitime ihtiyaç duyan tüm bireylerin eğitime erişimi %100 oranında sağlanmaktadır. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranında ilkökulda hedefe ulaşılmış, Ortaokulda %99 oranında yaklaşılmış, ancak ortaöğretimde bir önceki yıla göre hedefe ulaşılma artış olmakla beraber hedefe tam manada ulaşamamıştır. Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için düzenli aralıklarla araştırmalar yapılmaya devam edilmektedir.

### B- Eğitim Öğretimde Kalite Gerçekleşme Durumu:

Disiplin cezası alan öğrenci sayısı oranını düşürmek hedeflenmiştir. Bu amaca ve hedefe ilişkin diğer performans göstergelerinde hedefe ulaşılmış ya da çok yaklaşılmıştır.

### C- Kurumsal Kapasite Gerçekleşme Durumu:

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ile ilgili göstergede hedefe ulaşılmıştır. Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı ile ilgili hedefe ulaşılmıştır.



## 2.3. Mevzuat Analizi

Atatürk ilke ve inkılâplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek; Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

İlçe millî eğitim müdürlüğü olarak şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür. Bu kapsamda Milli Eğitim Müdürlüğü olarak görevlerimizi ifa ederken uymak zorunda olduğumuz yasal mevzuat;

- Anayasa
- Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname
- 5580 sayılı Kanuna eklenen maddeler
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- MEB tarafından yayınlanan ve yürürlükte bulunan mevzuat

## 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Kaynakları Raporu	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Program	Orta Vadeli Program (2024-2026)
Avrupa Stratejisi	12. Kalkınma Planı
MEB Personel Mevzuat Bülteni	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Uşak MEM 2024-2028 Stratejik Planı	

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.676, P.678 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	1,2,3,4,5,12,15,16,17,18,19,20,21,31,32,33, 34 sayılı maddelerde yer alana Eğitim ve Öğretim ile ilgili ürün ve hizmetler 2,3,4 ve 8. Sayılı maddelerde yer alan Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile ilgili ürün ve hizmetler
	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Amaç 1’de yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler, Amaç 2 de yer alan 1,4 nolu hedefler, Amaç 3’te yer alan 1,2 nolu hedefler, Amaç 4’te yer alan 1,2,3 nolu hedefler, Amaç 4’te yer alan 1,2,3 nolu hedefler, Amaç 5’te yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler, Amaç 6’da yer alan 3,4 nolu hedefler, Amaç 7 de yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar da göz önünde bulundurularak, Müdürlüğümüzün faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Analizin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla, önce iç yazışmalar yapılmış, ardından da Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” nden yararlanılarak belirlenmiştir.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
1) Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler:	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin</li><li>Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</li><li>Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması</li><li>Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi</li><li>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>• Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li></ul>
2) Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</li></ul>
3) Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi</li></ul>
4) Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>• Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>• Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li><li>• Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ul>

5) Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</li><li>• Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>• İstatistiki verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması</li><li>• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li><li>• Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>• Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>• İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>• Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi</li><li>• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon vb. kurumların açılması devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</li><li>• Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li></ul>
6) İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>• Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li></ul>



7) Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li><li>• Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li><li>• Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması</li><li>• Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li><li>• Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>• Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>• Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi</li><li>• Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li></ul>
--	--

## 2.6. Paydaş Analizi

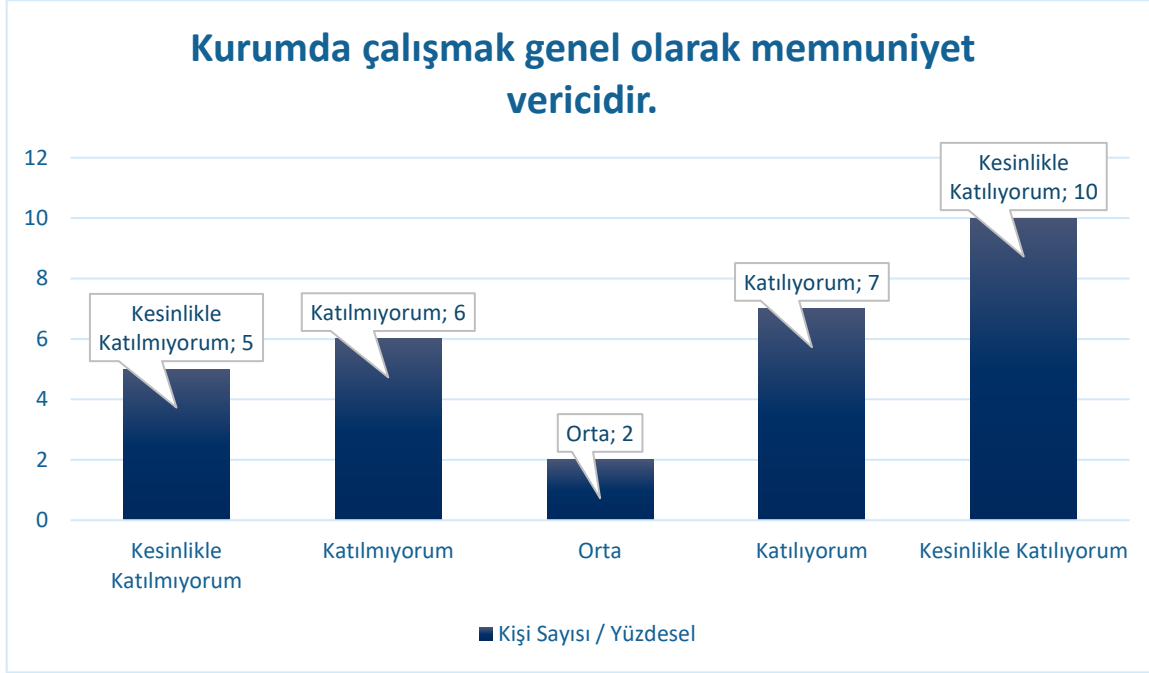
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yürüttüğümüz iş ve işlemlerde tüm paydaşlarımızın memnuniyet algılarını en üst düzeyde tutabilmek ve katılımçılık ilkesi adına öncelikli olarak sorun/gelişmeye açık alanlarımızın tespit edilmesi gerektiği görüşünden hareketle ilk adımda paydaşlarımızı tespit ettik. Sonrasında ise belirlediğimiz paydaş listelerini etki önem derecesine göre ayırarak, kullanacağımız en uygun görüş alma yöntemini belirledik.

### İç Paydaş Analizi:

İç paydaş olarak öğretmen, okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmak üzere iç paydaş anketi çevrim içi olarak uygulanmış. Anketlerden elde edilen veriler analiz edilerek, paydaşların anket sorularına verdiği cevapların istatistikî dağılımı yapılmıştır. İç paydaşların genel anlamda memnuniyet alanları ve bununla beraber bazı faaliyet alanlarında duyulan ihtiyaç ve beklentilerin karşılanmasındaki eksikliklere ilişkin veriler tespit edilmiştir.

### Dış Paydaş Analizi:

Veliler ve muhtarlarla görüşmeler yapıp sorunlar tespit edilmiştir. İç ve Dış Paydaş analizlerin genel anlamda olumlu dönüt alınıp İç ve Dış Paydaş analizlerin deki sorun alanlarından yola çıkılarak GZFT Analizi ve Stratejik Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi sağlanmıştır.



## 2.7. Kurulum İç Analizi

Tablo



### 4.Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu										
Müdürlüğümüze <b>Bağlı</b> Okul/Kurum Öğrenci sayıları	Temel Eğitim Genel Müd. Bağlı.:24 Ortaöğretim Genel Müd.Bağlı :2 Hayat Boyu Öğrenme genel Müd. Bağlı:1 Din Öğretim Genel Müd. Bağlı:2										
	<p style="text-align: center;"><b>Yerleşim Yerlerine Göre Kurum Sayıları</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Yerleşim Yeri</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Belde</td><td>29,6%</td></tr><tr><td>Köy</td><td>44,4%</td></tr><tr><td>Şehir</td><td>25,9%</td></tr><tr><td>Total</td><td>100,0%</td></tr></tbody></table>	Yerleşim Yeri	Oran (%)	Belde	29,6%	Köy	44,4%	Şehir	25,9%	Total	100,0%
Yerleşim Yeri	Oran (%)										
Belde	29,6%										
Köy	44,4%										
Şehir	25,9%										
Total	100,0%										
Akademik başarı verleri	Dursun Yalım Fen Lisesi öğrencilerimiz üniversite sınavında büyük başarı göstererek üniversitelerin Tıp, mühendislik ,hemşirelik gibi bölümlerine yerleşmiştir.Aynı zamanda Sivaslı Anadolu Lisesi öğrencilerimizin önceki yıl oranla üniversiteye yerleşme oranları artış göstermiştir.Meslek Lisesi öğrencilerimiz farklı iş kollarına atılım göstererek deneyim kazanmaktadırlar.										
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında beden eğitimi öğretmenlerimin önderliğinde öğrencilerimiz güreş										

	,dart,futsal, okçuluk gibi sportif faaliyetlerde il ve bölgeler arası müsabakalara katılarak madalya almaya hak kazanmıştır.
Devam-devamsızlık verileri	Ortaöğretim kademelerinde devamsızlık oranları gerek velilerin ilgi eksikliğinden gerek öğrencilerde yeterli eğitim bilincinin oluşmasından kaynaklı diğer kademedeki öğrenci devamsızlık oranlarına göre fazla bulunmuştur.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Öğrenciler ve öğretmenlere yapılan ankette okul disiplinini etkileyen önemli unsurların başında okul çevresinin müdahaleye açık olması,velilerin eğitim öğretimden ziyade öğrenci koruma odaklı olması ,öğrencilerin eğitime inancının azalması ve gelecek kaygısı olduğu saptanmıştır.Bu bağlamda psikolojik rehberlik öğretmenlerimiz gerek öğrenci gerek veli görüşmeleri yaparak soruna çözüm odaklı yaklaşım sergilemişlerdir.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını ortaya koyan tablolar aşağıdaki bölümlerde açıklanmıştır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerin bir önceki yıllara oranla daha fazla hizmet içi eğitime katıldığı saptanmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Değerlendirme Anketi	Müdür ve Müdür yardımcılarında oluşan 50 kişilik Katılımın grubuna İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü değerlendirmek adına 13 soru sorulmuştur.Değerlendirme anketi sonucunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün her zaman ulaşılabilir olduğu ,sorunlara çözüm bulduğu ,multidisipliner çalıştığı anket çoğunluğuyla karar verilmiştir. Fakat yazışmasal kısımda zamansal aksaklıklar olduğu beyan edilmiştir.

## 2.7.1. Kurumsal Yapı

İlçe Milli Eğitim Müdürü : İlker YELKEN

Şube Müdür V.: Rabia Günay

### İlçe MEM Birimler Tablosu

Sıra No:	Birim Adı:
1	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
2	Destek Şube Müdürlüğü
3	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
4	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
5	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
6	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
7	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
8	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
9	Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
10	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
11	Özel Eğitim Ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
12	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
13	İş Sağlığı ve Güvenliği Şube Müdürlüğü
14	Ölçme ve Değerlendirme Şube Müdürlüğü
15	Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü
16	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
17	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

## 2.7.2. İnsan Kaynakları (Beşeri Yapı)

İnsan Kaynakları Kurum bünyesinde çalışan personelin unvanlarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. İlçe genelindeki insan kaynağına ilişkin veriler,

UNVAN		Personel Sayısı
		Resmi
Genel İdare Hizmetleri Yönetim Kadrosu	İlçe milli eğitim müdürü	1
	Şube müdürü	18
	Eğitim uzmanı	0
Maarif Müfettişleri	Maarif müfettişi	0
Okul/Kurum Yönetim Kadrosu	Müdür	15
	Müdür başyardımcısı	1
	Müdür yardımcısı	18
Eğitim Öğretim Hiz. Kadrosu (Yöneticiler Hariç)	Sınıf öğretmeni	61
	Branş öğretmeni	169
DİĞER PERSONEL	Hizmetli	14
	Memur	6
	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	3
	Şef	1
	Bilgisayar İşletmeni	1
	Sözleşmeli Personel	2
	Aşçı	2
TOPLAM		312



## 2.7.3. Teknolojik Yapı

Sivaslı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci, personel ve vatandaşa dönük her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Kurumumuzda DYS sistemine geçilmiştir. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. MEB Bilgi Edinme aracılığıyla bilgi talebine ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

## 2.7.4. Mali Yapı

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 7: Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu			
KAYNAKLAR	2021	2022	2023
Genel Bütçe	-	297.060.641,52 TL	108.507.703,53 TL
Kantin Gelirleri	1.681,02 TL	956,43 TL	2.064,33 TL
Proje Gelirleri (Erasmus Akreditasyon)	0	0	0
Hayırsever Desteği	0	0	0
<b>TOPLAM GELİR</b>	<b>1.681,02</b>	<b>297.061.597,95 TL</b>	<b>108.509.767,86 TL</b>

## 2.7.5. Kurum Kültürü

Köklü bir kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde intranet, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Sivaslı İlçe Millî Eğitim Müdürü, Sivaslı İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleriyle her hafta başı, okul ve kurum müdürleriyle ise her dönemin başında ve sonunda değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, ilgili Şube Müdürleri belli bir plan çerçevesinde her yıl görev alanlarındaki okul ve kurumları ziyaret etmektedirler.

Sivaslı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde karar alma süreci; İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Sivaslı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. Sivaslı İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımçılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

Kurum kültürünün değerlendirilmesi amacıyla ipucu niteliği taşıyan kurumdaki kurallar, iletişim biçimleri, çalışanlara yönelik tavır davranışlar, ödül ceza sistemi ve etik değerlere ilişkin konu başlıkları, anket içerisine dâhil edilmiştir.

Çalışanlara yönelik anket sonuçları bu bağlamda değerlendirildiğinde, istenilen düzeyde gerçekleşmeyen boyutlar tespit edilmiştir. Buna göre kurum kültürünü oluşturan öğelerden iletişim, bütünleşme, ödül sistemi ve yönetim desteği konuları iyileştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir.

## 2.8 Kurum Dışı Analiz

### 2.8.1 PESTLE Analizi

#### Politik Eğilimler :

İlçemizin küçük olması sebebiyle ilçe müdürlüğümüzün politikalarının belirlenmesinde hâkim politik unsurlar son derece etkili olmaktadır. Yakın ve samimi yaklaşımlar zaman zaman eğitime ve eğitimcilere politik menfaat ya da baskı unsuru haline dönüşebilmektedir. Eğitim çalışanlarının bu işe karşı net bir duruşunun olmayışı da kaydedilmesi gereken önemli hususlardandır. Bu durum olumlu yönde kullanılabilirse eğitimi olumlu etkileyecek bir fırsata dönüşme ihtimaline sahiptir.

#### Ekonomik Durum:

Sivaslı'nın geçim kaynağı tarım, hayvancılık ve gurbetçi işçilerin gelirlerine dayalıdır. İlçe ekonomisinin neredeyse tamamı tarıma dayanmaktadır. İlçe yüzölçümünün % 47,1'i (25.997 ha) tarım arazisi, % 3,6'sı (1.998 ha) çayır mera alanı, % 43,2'si (23.825 ha) orman arazisi, % 6'sı (3.312 ha) tarım dışı arazidir. Tarım arazilerinin 23.680 hektar alanı kuru, 2.317 hektarı sulu tarım alanıdır. İlçede başlıca bitkisel üretim; hububat (arpa, buğday, mısır), baklagil (nohut, mercimek, fasulye), endüstri bitkileri (şeker pancarı ve tütün), yağlı tohumlu ürünler (ayçiçeği, susam ve haşhaş) en çok üretilen tarım ürünleridir. Sulanabilen yerlerde sebzeçilik yapılır. Bağcılık ve meyvecilik gelişmiştir. Meyvecilik olarak başta çilek olmak üzere, elma, vişne, kiraz ve kayısı yetiştiriciliği yapılmaktadır. İlçede çilek yetiştiriciliğinin önemi büyüktür. Çilek üretimi, dar alanda yüksek verim ve gelir getirdiğinden yaygınlaştırma çalışmaları teşvik ve yayım çalışmalarıyla devam etmektedir. İlçede 400 çiftçi ailesi bulunmaktadır. İlçede hayvancılıkta gelişmiştir. Sığır, koyun ve kıl keçisi en çok beslenen hayvanlardır. Son yıllarda da kümes hayvancılığı da gelişmektedir. Sivaslı ilçe merkeziyle birlikte kasaba ve köylerdeki toplam sığır sayısı 5.965, koyun sayısı 17.100, keçi sayısı 4.200'dür. Bunların haricinde beslenen hayvan sayısı şu şekildedir: Hindi 1.900, tavuk 97.691, kaz 1.300, arı kovanı 1.960'tır. İlçenin önemli gelir kaynaklarından biri de nakliyeciliktir. İlçe ekonomisinde 1960'lı yıllardan sonra Avrupa'ya giden vatandaşların birikimleri önemli yer tutmaktadır. Bunların dışında ilçede; dokumacılık halı, kilim, testi bardak, et ve süt ürünleri imalatı, un değirmenleri ve mermer ocakları mevcuttur.

## Sosyal Durum:

İlçe merkez nüfusu köylerden göç almaktadır. Köy nüfusunun azalması birçok birleştirilmiş sınıflı ufak okulun oluşmasına neden olmuştur. Okullar gerekli sayı şartları sağlandıkça taşıma kapsamına alınmaktadır. Yapılan ve yapılmaya devam eden binalarla birlikte önemli bir derslik ihtiyacı eksikliği oluşmamıştır. Eğitime kazandırılan ve yapımı devam eden yeni dersliklerde Sivaslı kökenli hayırseverlerin katkıları oldukça fazladır. Kapatılan okulların buldukları bölgelerde farklı işlevler kazandırılarak yararlanması çalışmaları devam etmektedir. Köylerden ayrıca diğer il merkezlerine mevsimlik veya uzun dönemli çalışmak için göç eden ailelerde çocuklar sorun yaşamakta; ayrıca boşanma olaylarının yıllar geçtikte sıklaşmasıyla oluşan bölünmüş aileler eğitimi olumsuz etkilemektedir. Jandarma ve emniyet raporlarına göre ilçe nüfusunun artış gösterdiği yaz aylarında hırsızlık gibi asayiş olaylarında artış görülmekle beraber önemli suç oranları düşüktür. Buna rağmen zararlı ve bağımlılık yapıcı madde kullanımı tüm ülkede olduğu gibi artış göstermektedir. Buna rağmen okullarımızda böyle durumla karşılaşılmamıştır.

## Teknolojik Eğilimler:

Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ilimizdeki okullara aksettirilmiş, ilçe merkezindeki okullarımızın tamamında internet ağı kurulmuş, birçok okulumuzda projeksiyon cihazı, masaüstü bilgisayarlar sınıf seviyesine kadar indirilmiştir. Bunun yanında FATİH PROJESİ bakanlığımızın öngördüğü planlama seviyesinde devam etmektedir. Ancak ilimizdeki köylerin bir kısmında okullarımız, buldukları yerleşim birimlerinde teknik imkân olmaması nedeniyle hızlı internet (fiber) hizmetinden yararlanamamaktadır. Okullarımızın teknolojik imkânlar konusunda bariz bir sıkıntısı bulunmamaktadır. Her okulumuz bilişim teknolojilerinin gereği olan asgari donanıma sahiptir.

## Ekolojik Etmenler

Tablo 8: PEST-Etki Analizi

PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknoloji)	ETKİ DEĞERLENDİRMESİ				
	Etkisi Çok	Etkisi Olumsuz	Etkisiz	Etkisi Olumlu	Etkisi Çok
<b>POLİTİK</b>	-2	-1	0	1	2
- 5084 sayılı Teşvik K.					x
-Siyasi baskıların olması		x			
-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması		x			
<b>EKONOMİK</b>	-2	-1	0	1	2
- Organize sanayinin bulunması					x
-Deri sanayinin gelişmiş olması					x
-Endüstriyel hammadde çeşitliliğinin olması					x
- Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmaması		x			
-Kırsal kesimde yaşayan halkın ekonomik sıkıntılarının olması ve bu sebeple il merkezine iç göç yaşanması		x			
-Meslek okulları ve sektörel piyasa arasındaki uyumsuzluk		x			
<b>SOSYO-KÜLTÜREL</b>	-2	-1	0	1	2
- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü		x			
- Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		x			
- Kültür turizm bölgesi olması olmasına rağmen bu konudaki çalışmaların yetersiz olması		x			

- Sürekli göç alması	x				
-Parçalanmış aile sayısının fazla olması	x				
<b>TEKNOLOJİ</b>	-2	-1	0	1	2
- Bilgisayar ve internet kullanımının artması					x
- Sanayideki yatırımcıların teknolojiyi yakından takip etmesi					x
-Gençler arasında siber suçlar olarak tanımlanan alanlarda artış olması					x
<b>YASAL</b>	-2	-1	0	1	2
5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi					x
<b>EKOLOJİK</b>	-2	-1	0	1	2
- Deprem bölgesinde yer alması		x			
-Su kirliliğinin olması		x			
- Atık sorununun olması		x			



**Tablo 9: PESTLE Analizi**

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi	-	İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması</li> </ul>
Ekonomik	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi</li> <li>* Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için)</li> <li>* Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi</li> </ul>
	Organize sanayinin bulunması, deri sanayinin gelişmiş olması ve endüstriyel hammadde çeşitliliğinin olması	Meslek Liselerinde sektörle uyumlu bölümler açılması halinde ara eleman ihtiyacının karşılanması		Meslek Liselerinde sektörel piyasaya uygun bölümlerin tespit edilmesine yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması
Sosyokültürel	Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği	-	Özellikle ortaöğretim çağındaki gençlerin sosyal medya bağımlılık düzeyinde artış gözlenmesi	Gençlerin gizli yeteneklerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olacak sosyal ve kültürel alanların artırılmasına yönelik işbirliklerine önem verilmesi
	Parçalanmış aile sayısının fazla olması	-	Parçalanmış ailede yetişen çocuklarda suça karışma oranında artış görülmesi	İl Emniyet Müdürlüğü ve Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ile koordineli projeler yürütülmesi
Teknolojik	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme</li> <li>* Maliyet avantajının oluşması</li> <li>* Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı</li> <li>* Zaman tasarrufunun sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi</li> <li>* Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması</li> <li>* Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi</li> <li>* Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi</li> <li>* Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması</li> <li>* Karar vericilerin bilgilendirilmesi</li> </ul>

	Gençler arasında siber suçlar olarak tanımlanan alanlarda artış olması	-	Özellikle sosyal medyanın doğru kullanılmamasına bağlı olarak gençler arasında siber zorbalıkta artış gözlenmesi	İl Emniyet Müdürlüğü ve Rehberlik Araştırma Merkezi koordinesinde siber suçlara ve doğru sosyal medya okuryazarlığı konularında eğitimler düzenlenmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	*Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar *Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Deprem olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	*İlimizin birinci derece deprem bölgesinde yer alması *Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	*Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi *Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Atık sorunu ve buna bağlı çevre-su kirliliğinin olması		İlimizde deri sanayi ve tekstil alanlarında üretim yapan fabrikalarının atıklarına bağlı olarak özellikle su kaynaklarında kirlilik gözlenmesi	Aritma tesislerinin önemi ve çevre bilinci konusunda öğrencilerin ve ailelerin bilinçlendirilmesine yönelik toplantı ve projelerin artırılması

## 2.8.2 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Sivaslı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT' sini, stratejik yönetim ruhuna uygun olarak katılımcı yaklaşımla analiz etmiştir. Müdürlüğümüz bünyesindeki tüm birimlerin görüş ve önerileri alınmış; paydaş analizlerinden elde edilen verilerin de dâhil edilmesiyle oluşturulan analiz, puanlanarak önceliklendirmeye tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler, geçmiş plan dönemine ait GZFT analizi ile kıyaslanarak şu anki durum ortaya konulmuştur. İç ve dış paydaşlarımıza yönelik anket çalışmalarında GZFT analizine ilişkin olarak açık uçlu sorulara yer verilmiş, Kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlarının ve tehditlerinin dış paydaşlarımızca değerlendirilmesi sağlanmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin genç olması. Okullaşma oranının yüksek olması.</li> <li>Personelin eğitim düzeyinin yüksek olması.</li> <li>İlçenin küçük olması sebebiyle okul sayısının az olması</li> <li>Teknolojik alt yapının yeterli olması.</li> <li>Araç gereç ve donanımın yeterli olması.</li> <li>Sosyal etkinliklere katılımın ve ilginin yüksek olması.</li> <li>Orta öğretimde okul türlerinin öğrencinin ihtiyacına cevap verecek nitelikte olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum kültürünün oluşmaması.</li> <li>Üst yöneticilerin çok sık değişmesi ve değişen yöneticilerin değişime ayak uyduramaması.</li> <li>Müdürlüğümüzün hizmet binasının yetersiz olması.</li> <li>Birimler arası koordinasyon ve iş birliğinin yetersiz olması.</li> <li>Öğrencilerin bireysel çalışma ve gizli yeteneklerini ortaya çıkaracak ortamların azlığı.</li> <li>İlköğretimdeki yönlendirmelere veliler tarafından uyulmaması.</li> <li>Son yıllarda madde bağımlılığı ve şiddet olaylarının artışının okullara yansması.</li> <li>Kurum içinde çalışan personel arasındaki iş birliği ve iletişimin zayıf olması. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için sınıf olmaması.</li> <li>Toplam kalite çalışmalarına yeterli ilginin gösterilmemesi.</li> <li>Orta öğretime geçişte başarılı öğrencilerin ilçemizi tercih etmemesi ve velilerin bu konuda duyarsız olması.</li> <li>Müdürlüğümüzde teknik inşaat işleri ile ilgili teknik eleman bulunmaması. → Bazı okullarda rehber öğretmen olmaması.</li> <li>Toplam kalite çalışmalarına yeterli ilginin gösterilmemesi.</li> <li>Okulların bazılarının aynı bahçe içinde yer alması.</li> <li>Formal ilişkiler yerine informal ilişkiler yoluyla problemlere çözüm aranıyor olunması.</li> </ul>
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayırsever vatandaşların eğitime destek vermesi. Velilerin eğitime gereken önemi vermesi.</li> <li>Son dönemlerde engellilere yönelik çıkarılan yasa, Ynt. ve diğer mevzuatın da toplum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin okul dışında sosyal yeteneklerini ortaya çıkarabilecekleri ortamların az olması.</li> <li>İnternet ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz etkilemesi.</li> <li>Velilerin bilinçsizce eğitim öğretime müdahil olması.</li> <li>Kuruma yönelik açılan hukuki davalarda mevzuat boşluklarının bulunması. Nüfus veri tabanında kaydı</li> </ul>

<p>tarafından benimsenmiş olması. Ülke çapında meslek standartlarının ve iş yeri standartlarının oluşturulması.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlçe genelinde ulaşım sıkıntısının bulunmaması. Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin sergilenebileceği ortamların bulunması.</li></ul>	<p>olmayan öğrencilerin kayıt sorunu yaşaması. Taşımali eğitimde mevzuatla ilgili sorunların eğitime olumsuz yansımaları. Kamulaştırmada ödenek sorunları olması.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tahsisli arazilerde malik sayısının fazla olması.</li><li>• İnternette abartılı erişim kısıtlaması yapılması.</li><li>• Özel eğitim gerektiren öğrencilere toplumun olumsuz bakış açısının olması. Olumlu çalışmalara karşı toplumun duyarsız olması.</li><li>• Ekonomik sıkıntıların aile içi iletişimi olumsuz etkilemesi.</li><li>• Okuma kültürünün zayıf olması sebebiyle sosyal medyada daha fazla vakit geçirilmesi.</li><li>• Televizyonda yayınlanan okul dizilerinin olumsuz davranışların gelişmesinde etkili olması.</li></ul> <p>Kıyafet serbestliğinden kaynaklanan disiplin sorunlarının yaşanması.</p>
--	--

## 2.9. Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak planımızı hazırlarken stratejik planın temelini oluşturan **Neredeyiz?** sorusuna yukarıda da bahsedilen yöntem ve analizler doğrultusunda çeşitli cevaplar aldıktan sonra **Nereye Ulaşmak İstiyoruz?** sorusunun cevabını bulmak ve önümüzdeki 5 yıllık süreçte kurumumuzu vizyonuna ulaştıracak amaç ve hedefleri belirlemek için karşımıza çıkan sorun/gelişim alanlarını belirledik. Buna göre;

### GELİŞİM/SORUN ALANLARI

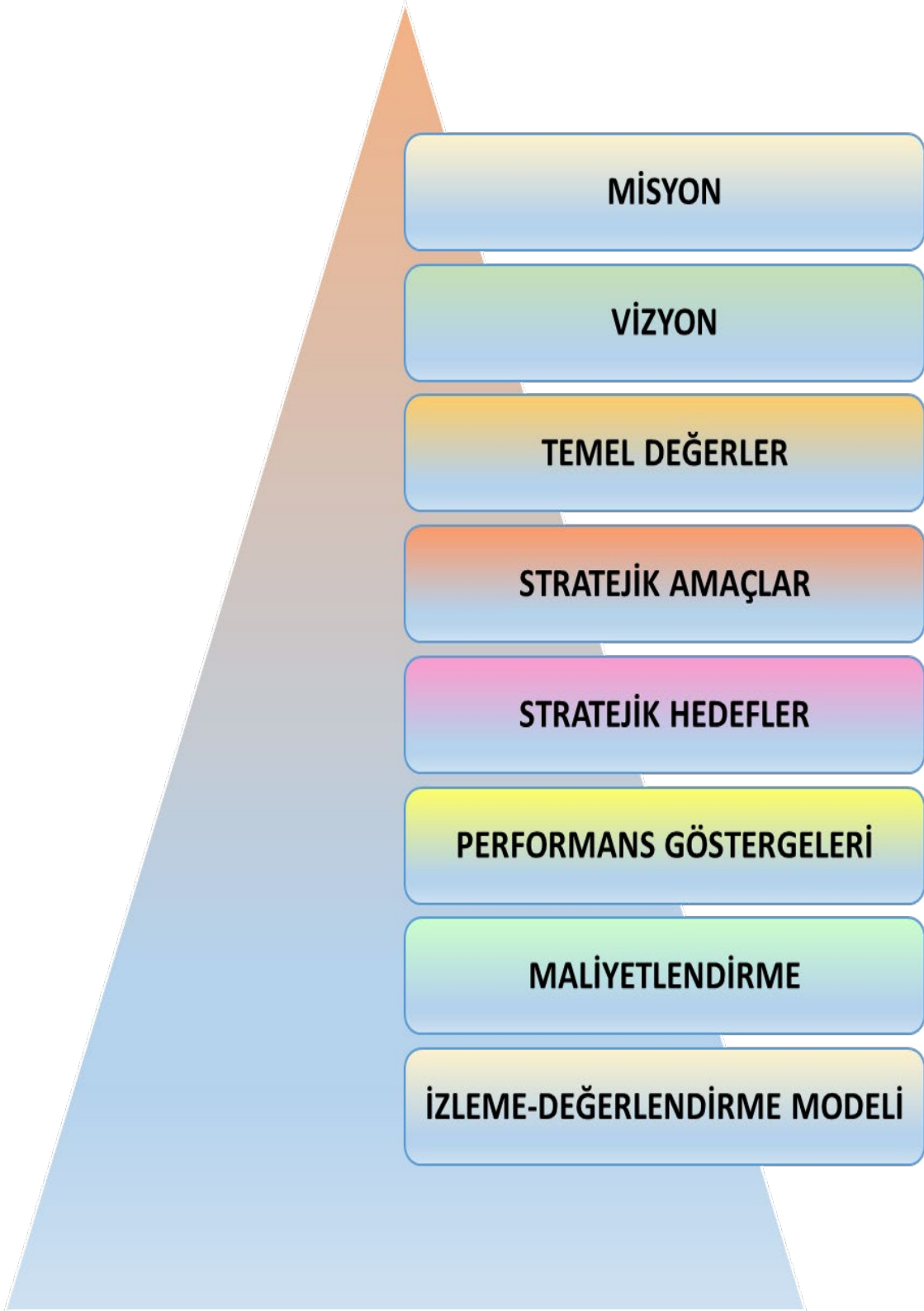
- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşımali eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü

- Okul sağlığı ve hijyen 35
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri 36
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar • Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu • Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Okul -Aile Birlikleri
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Müdürlüğümüz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- İstatistik ve bilgi temini

# BÖLÜM III GELECEĞE BAKIŞ



# GELECEĞE BAKIŞ



## 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

*Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.*

### 3.1.1. Misyonumuz

*Eğitimde sürekli yenileşmeyi ve gelişmeyi sağlayarak; insan merkezli eğitim anlayışıyla, tüm okul ve kurumlarımızı eğitim, bilim ve kültür merkezi yapmak.*

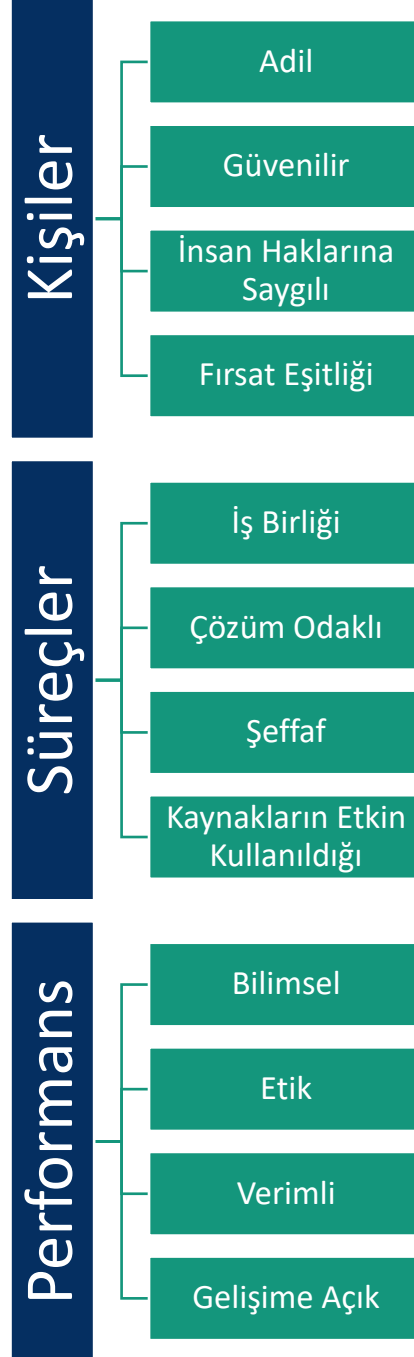
### 3.1.2. Vizyonumuz

*Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; Müdürümüz ve Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.*

*Çağdaş uygarlığa katkıda bulunan, aklın ve bilimin önderliğinde bilgiye ve bilimsel düşünceye sahip yüksek nitelikte bilgi çağı insanını yetiştirerek, ilçemizin eğitim alanında lider ve öncü olmasını sağlamak.*

### 3.1.3. Müdürlüğümüz Temel Değerler

Müdürlüğümüzün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden ilkeler aşağıda gösterilmiştir.



## 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

### 3.2. Amaçlar

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

### 3.2. Hedefler

Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 2.1. Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4. Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4. Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2. Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik personel gelişimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1. Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında iş birliğinin artırılmasına yönelik yönetici ve öğretmen eğitimlerine önem verilecektir.

Hedef 6.2. Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1. Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.2. Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler

Amaç 1		<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.1.		<i>Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</i>						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	90,50	91,70	93,20	95,70	98,30	100
	10-13 Yaş	25	90,70	91,90	93	95,80	98	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM						
Stratejiler		S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li><li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li></ul>						
Maliyet Tahmini		3.748.850 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li><li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>						

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 1.2.</b>	<i>Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	20	65	70	75	80	90	95	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	30	40	50	60	70	80	90
	4-5 yaş	30	60	70	75	80	85	90
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	70	80	85	90	95	100	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları Halk Eğitim Merkezleri işbirliği ile artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li><li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li><li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li></ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.742.000 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li><li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li><li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li><li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li></ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li><li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li><li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li><li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li></ul>							



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3.		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	80	85	87	89	91	93
	Ortaokul	10	77	79	82	85	88	93
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	20	50	55	56	57	58	60
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	8	10	12	14	16	18
	Ortaokul	10	10	12	14	16	18	20
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		5	50	60	65	70	74	76
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	30	40	45	50	55	60
	İlkokul	10	35	40	45	50	55	59
	Ortaokul	15	50	60	65	70	75	80
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
		S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki						

<b>Stratejiler</b>	<p>gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li><li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.700.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li><li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>

Amaç 1	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.4.	<i>İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</i>							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	15	17	18,30	19,20	20	21,20	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	20	55	65	70	75	80	85	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	12	11	10	9	8	7
	Ortaokul	35	15	14	13	12	11	10
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li><li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li><li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>							
Maliyet Tahmini	5.837.718 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li><li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li><li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>							

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.1.	<i>Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.</i>							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
Performans Göstergeleri	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	20	80	82	83	85	86	88,20	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OŞM	10	9,50	9	8,50	8	7,5	
	DÖŞM	5	4	3	2	1	0	
	MTEŞM	7	6,5	6	5,5	5	4,5	
	ÖÖKŞM	1	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	1,60	1,40	1,20	1	0,80	0,60	
	DÖŞM	0,1	0,09	0,08	0,07	0,06	0,05	
	MTEŞM	5	4,50	4,25	4	3,75	3,50	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Tübitak, Teknofest vb.)	OŞM	45	50	55	60	65	70	
	DÖŞM	50	51	52	53	54	55	
	MTEŞM	5	7	9	11	13	15	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	0	1	2	3	4	5	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Eğitim Şube Müdürlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birimler	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, HHŞM							
Stratejiler	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Teknofest, Tübitak gibi etkinliklere katılımı artırmaya yönelik tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li><li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li><li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.729.503 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li><li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.2.	<i>Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıracak etkinliklere önem verilecektir.</i>						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	70	70,30	71,20	73	73,50	74
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	20	22	24	26	28	30
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	3	5	7	11	15	20
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li><li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li><li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li><li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li><li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li></ul>						
Maliyet Tahmini	7.783.624 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li><li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam</li></ul>						

	<p>edememesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li><li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li><li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3.	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	80	82	84	86	88	90
PG-2.3.2 Din Öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	33	35	37	39	41	43
PG-2.3.4 Din Öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	35	70	71	74	77	80	83
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM						
Stratejiler	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li><li>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li><li>Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li><li>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li></ul>						
Maliyet Tahmini	7.783.624 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân</li></ul>						



	<p>vermemesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.4.	<i>Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</i>							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	65	67	68	70	72	75	
	Meslek Dersleri	59	60	61	62	63	64	
	Ortalama	62	63,5	64,5	66	67,5	69,5	
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	-	5	10	15	20	25	
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	25	15	20	30	50	65	80	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birimler	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM							
Stratejiler	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel piyasa ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Sanayi odaları ile yapılacak protokoller kapsamında girişimcilik eğitimlerinin verilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Mesleki ve teknik eğitimde telafi eğitimleri planlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.5</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li><li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li><li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li></ul>							
Maliyet Tahmini	5.837.718 TL							

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li><li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li><li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li></ul>

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.5.	<i>Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</i>							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	70	75	80	85	90	95	
	Mezunların memnuniyet oranı	25	72	80	85	90	95	100
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	137	140	150	160	165	170	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	48	50	52	54	56	60	
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	25	-	-	1	3	5	8	
112Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birimler	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM							
Stratejiler	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinden belge alan birey sayısı artırılması amacıyla yönlendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li><li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li><li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda</li></ul>							

	<p>değişken olması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li><li>• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li><li>• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li><li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.783,624 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li><li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li><li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.1.</b>	<i>Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	40	20	25	30	35	40	47
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	35	3	4	5	6	7	8
<b>PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	1	2	3	4	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, ÖERHŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sos- yal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li><li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li><li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li><li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li><li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.837.718 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li><li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li><li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li></ul>						

**İhtiyaçlar**

- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması
- Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi
- Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.2.	<i>Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</i>						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	45	47	48,30	50,10	53	55
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	85	87	88	90	92	95
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	0	2	4	6	8	10
1Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	BİŞM						
Stratejiler	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li><li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li><li>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li></ul>						
Maliyet Tahmini	5.837.718 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li><li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li><li>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li></ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li></ul>						



<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.3.</b>	<i>Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>125</b>	<b>135</b>	<b>145</b>	<b>155</b>
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>110</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, DHŞM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li><li>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li><li>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.891.812 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li><li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li><li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li><li>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li><li>Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li></ul>						

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.4.	<i>Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</i>						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	5	10	15	20	25
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	50	60	70	80	90	100
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM						
Stratejiler	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. <b>S-3.4.2</b> Çevrim içi eğitim yapan platformlardan eğitim alan kişi sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li><li>Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li><li>Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması</li></ul>						
Maliyet Tahmini	3.891.812 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li><li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li><li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li></ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li><li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li><li>Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li></ul>						

<b>Amaç 4</b>	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
<b>Hedef 4.1.</b>	<i>Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Özel Eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)</b>	5	-	65	70	75	80	95	
<b>PG-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	35	75	76	78	80	82	85	
<b>PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	30	8	9	10	12	14	15
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	30	16	18	22	23	25	28
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li></ul>							

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.837.718 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li><li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2.		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel Eğitimi destekleyen materyaller	Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	1	2	3	4	5	6
	Dijital özel eğitim platform sayısı		0	2	4	6	8	10
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)		20	0	0	10	15	20	25
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		20	0	0	2	3	5	7
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		20	10	12	14	15	17	20
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		20	8	10	12	14	16	20
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler		BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM						
Stratejiler		<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon</li> </ul>						

	Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.729.530 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li></ul>

<b>Amaç 4</b>	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
<b>Hedef 4.3.</b>	<i>Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Rehberlik</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	35	50	75	100	125	150	
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	35	12	14	16	18	20	
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	35	4	5	6	7	8	9	
<b>PG-4.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı</b>	30	0	1	2	4	6	8	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li><li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li><li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li></ul>							

	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.837.718 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li><li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li><li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li><li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li><li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li><li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li></ul>



Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.1.	<i>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</i>						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	17	19	21	25	27	29
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	5	7	9	11	13	15
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş birliği Yapılacak Birimler	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM						
Stratejiler	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li><li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li><li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li></ul>						
Maliyet Tahmini	3.891.812 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li><li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li></ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li><li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li><li>Su tasarrufunun sağlanması</li><li>Atıkların yönetilmesi</li></ul>						

<b>Amaç 5</b>	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 5.2.</b>	<i>Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik personel gelişimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>P.G. 5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>P.G. 5.2.2 Verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak birim</b>	BİŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik soru hazırlama konusunda eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Ölçme değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.891.812 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> <li>Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1.	Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında işbirliğinin artırılmasına yönelik yönetici ve öğretmen eğitimlerine önem verilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 6.1.1 Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Eğitim Verilen Okul/Kurum sayısı	20	15	17	20	22	25	29	
P.G. 6.1.2 Verilen eğitimlere katılan personel sayısı	Yönetici sayısı	20	18	20	22	24	26	28
	Öğretmen sayısı	20	7	9	11	13	15	17
P.G. 6.1.3 Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Akredite olan okul sayısı	Okul Eğitimi alanında akredite olan okul sayısı	30	5	7	9	12	15	20
	Mesleki Eğitim alanında akredite olan okul sayısı	10	1	1	1	2	2	2
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM							
Stratejiler	S-6.1.1 Erasmus Akreditasyon programı hakkında yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Akredite olan okul sayısını artırmaya yönelik faaliyetler planlanacaktır.							
Riskler	• Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği • Yabancı dil yetersizliği							
Maliyet Tahmini	• 5.837.718 TL							
Tespitler	• Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması							
İhtiyaçlar	• Yabancı dil eksikliğinin giderilmesi							

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2.	Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 6.2.1 Kardeş Okulu olan okul sayısı	100	0	1	1	3	3	5
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM						
Stratejiler	S-6.2.1 Uluslararası kardeş okul uygulaması ile ilgili farkındalığı artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Dış politikadaki değişimler</li><li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li><li>Bürokratik gecikmeler</li></ul>						
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"><li>1.945.906 TL</li></ul>						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li><li>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li><li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li></ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li><li>Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li><li>Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li><li>Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması</li></ul>						

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>							
<b>Hedef 7.1</b>	<i>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-7.1.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	1	1	3	5	7	9	
<b>PG-7.1.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	4	5	6	7	8	9	
<b>PG-7.1.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	1	1	1	2	3	4	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM							
<b>Stratejiler</b>	<b>S-7.1.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. <b>S-7.1.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li><li>Doğa kaynaklı afetler</li><li>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li></ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.837.718 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li><li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li><li>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li></ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li><li>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li><li>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li><li>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li><li>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li></ul>							

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 7.2</b>	<i>Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Aktif sınıflara sağlanan etkileşimli tahta oranı (%)</b>	35	20	22	24	26	28	29
<b>PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul oranı (%)</b>	35	10	12	14	16	18	20
<b>PG-7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul oranı (%)</b>	30	5	7	9	12	15	20
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.2.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.837.718 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						

# BÖLÜM IV

# MALİYETLENDİRME

## 4.1. Maliyetlendirme

Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerine gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 12. Kaynak Tablosu**

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	152.040.658	202.214.075	237.601.538	261.361.691	287.497.860
Kaymakamlık ve Belediye Katkısı	0	0	100.000	225.000	500.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	80.816	96.979	116.375	139.650	167.580
<b>TOPLAM (TL)</b>	<b>152.121.474</b>	<b>202.311.054</b>	<b>237.817.913</b>	<b>261.726.341</b>	<b>288.165.440</b>



Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 7 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri**

AMAÇ ve HEDEF	2024	2025	2026	2027	2028
Hedef 1.1	3.748.850	4.311.177,50	4.957.854,13	5.701.532,24	6.556.762,08
Hedef 1.2	5.742.000	6.603.300,00	7.593.795,00	8.732.864,25	10.042.793,89
Hedef 1.3	9.700.000	11.155.000,00	12.828.250,00	14.752.487,50	16.965.360,63
Hedef 1.4	5.837.718	6.713.375,70	7.720.382,06	8.878.439,36	10.210.205,27
<b>AMAÇ 1</b>	<b>25.028.568</b>	<b>28.782.853</b>	<b>33.100.281</b>	<b>38.065.323</b>	<b>43.775.122</b>
Hedef 2.1	9.729.503	11.188.928,45	12.867.267,72	14.797.357,88	17.016.961,56
Hedef 2.2	7.783.624	8.951.167,60	10.293.842,74	11.837.919,15	13.613.607,02
Hedef 2.3	7.783.624	8.951.167,60	10.293.842,74	11.837.919,15	13.613.607,02
Hedef 2.4	5.837.718	6.713.375,70	7.720.382,06	8.878.439,36	10.210.205,27
Hedef 2.5	7.783.624	8.951.167,60	10.293.842,74	11.837.919,15	13.613.607,02
<b>AMAÇ 2</b>	<b>38.918.093</b>	<b>44.755.807</b>	<b>51.469.178</b>	<b>59.189.555</b>	<b>68.067.988</b>
Hedef 3.1	5.837.718,00	6.713.375,70	6.713.375,70	6.713.375,70	6.713.375,70
Hedef 3.2	5.837.718,00	6.713.375,70	6.713.375,70	6.713.375,70	6.713.375,70
Hedef 3.3	3.891.812,00	4.475.583,80	5.146.921,37	5.918.959,58	6.806.803,51
Hedef 3.4	3.891.812,00	4.475.583,80	5.146.921,37	5.918.959,58	6.806.803,51
<b>AMAÇ 3</b>	<b>19.459.060,00</b>	<b>22.377.919,00</b>	<b>23.720.594,14</b>	<b>25.264.670,55</b>	<b>27.040.358,42</b>
Hedef 4.1	5.837.718,00	6.713.375,70	7.720.382,06	8.878.439,36	10.210.205,27
Hedef 4.2	9.729.530,00	11.188.959,50	12.867.303,43	14.797.398,94	17.017.008,78
Hedef 4.3	5.837.718,00	6.713.375,70	7.720.382,06	8.878.439,36	10.210.205,27
<b>AMAÇ 4</b>	<b>21.404.966,00</b>	<b>24.615.710,90</b>	<b>28.308.067,54</b>	<b>32.554.277,66</b>	<b>37.437.419,32</b>
Hedef 5.1	3.891.812,00	4.475.583,80	5.146.921,37	5.918.959,58	6.806.803,51
Hedef 5.2	3.891.812,00	4.475.583,80	5.146.921,37	5.918.959,58	6.806.803,51
<b>AMAÇ 5</b>	<b>7.783.624,00</b>	<b>8.951.167,60</b>	<b>10.293.842,74</b>	<b>11.837.919,15</b>	<b>13.613.607,02</b>
Hedef 6.1	5.837.718,00	6.713.375,70	7.720.382,06	8.878.439,36	10.210.205,27
Hedef 6.2	1.945.906,00	2.237.791,90	2.573.460,69	2.959.479,79	3.403.401,76
<b>AMAÇ 6</b>	<b>7.783.624,00</b>	<b>8.951.167,60</b>	<b>10.293.842,74</b>	<b>11.837.919,15</b>	<b>13.613.607,02</b>
Hedef 7.1	5.837.718,00	6.713.375,70	7.720.382,06	8.878.439,36	10.210.205,27
Hedef 7.2	5.837.718,00	6.713.375,70	7.720.382,06	8.878.439,36	10.210.205,27
<b>AMAÇ 7</b>	<b>11.675.436,00</b>	<b>13.426.751,40</b>	<b>15.440.764,11</b>	<b>17.756.878,73</b>	<b>20.420.410,54</b>
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>132.053.371,00</b>	<b>151.861.376,45</b>	<b>172.626.570,27</b>	<b>196.506.542,93</b>	<b>223.968.512,21</b>
<b>GEN. YÖN. GİDERİ</b>	<b>20.068.103,00</b>	<b>50.449.677,55</b>	<b>65.191.342,73</b>	<b>65.219.798,07</b>	<b>64.196.927,79</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>152.121.474,00</b>	<b>202.311.054,00</b>	<b>237.817.913,00</b>	<b>261.726.341,00</b>	<b>288.165.440,00</b>

# BÖLÜM V

## İZLEME ve

# DEĞERLENDİRME

## 5.1. İzleme ve Değerlendirme

### 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli yöntemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

Uşak İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İl Millî Eğitim Müdürü, müdür yardımcıları ve şube müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

## Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır.

Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir. Birimlerin 2024-2028 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</p>	<p><b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Okullarda sistem üzerinden yapılacak olan öğrenci, şube ve öğretmen seçimi ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.</p>	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
<p><b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</p>	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
<p><b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli tedbirler alınacaktır. <b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
--	---	------	---------------------------------

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. <b>S-2.1.3</b> Teknofest, Tübitak gibi etkinliklere katılımı artırmaya yönelik tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
<b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
<b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. <b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  <b>S-2.4.2</b> Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel piyasa ile işbirliği yapılacaktır.  <b>S-2.4.3</b> Sanayi odaları ile yapılacak protokoller kapsamında girişimcilik eğitimlerinin verilmesi sağlanacaktır.  <b>S-2.4.4</b> Mesleki ve teknik eğitimde telafi eğitimleri planlanacaktır.  <b>S-2.4.5</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	<p>MTEŞM</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM</p>
<p><b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.  <b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinden belge alan birey sayısı artırılması amacıyla yönlendirme çalışması yapılacaktır.  <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>MTEŞM</p>	<p>ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM</p>



**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. <b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sos- yal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞM	BİŞM ÖERHŞM
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖŞM	BİŞM

<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞM	BİŞM DHŞM
<b>Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. <b>S-3.4.2</b> Çevrim içi eğitim yapan platformlardan eğitim alan kişi sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞM	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	ÖERHŞM	<p>BiŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM</p>
<p><b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sinai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHŞM	<p>BiŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM</p>

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
<b>Hedef 5.2:</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik personel gelişimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.	<b>S-5.2.1</b> Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik soru hazırlama konusunda eğitimler verilecektir. <b>S-5.2.2</b> Ölçme değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik eğitimler düzenlenecektir.	ÖDM	BİŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında işbirliğinin artırılmasına yönelik yönetici ve öğretmen eğitimlerine önem verilecektir.	<b>S-6.1.1</b> Erasmus Akreditasyon programı hakkında yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-6.1.2</b> Akredite olan okul sayısını artırmaya yönelik faaliyetler planlanacaktır.	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
<b>Hedef 6.2:</b> Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.		SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 7.1:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	<b>S-7.1.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. <b>S-7.1.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
<b>Hedef 7.2:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	<b>S-7.2.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-7.2.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-7.2.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BİŞ	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM

Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM



## AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No:	PG No:	Performans Göstergeleri	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKGM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselelerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No:	PG No:	Performans Göstergeleri	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞGM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞGM
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞGM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	BİŞM, , MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	BİŞM, , MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No:	PG No:	Performans Göstergeleri	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin öğretimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.3	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ku- rum sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDM	BİŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 5.2.2	Verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	ÖDM	BİŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM

### AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Eğitim Verilen Okul/Kurum sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
	PG 6.1.2	Verilen eğitimlere katılan personel sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
	PG 6.1.3	Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Akredite olan okul sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Kardeş Okulu olan okul sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM

### AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef Yapılacak No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.1.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.1.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.2.2	Ağ altyapısı kurulan okul oranı	YEĞİTEK	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.2.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul oranı	YEĞİTEK	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM

**T.C.**  
**SİVASLI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü**